

Avizat în ședința CP din 23.10.2026

Aprobat în ședința CA din 28.10.2026

prin Hotărârea CA nr. 155 / 28.10.2026

Nr. înreg. 2326 / 29.10.2026

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ
A CALITĂȚII**

2026-2030

Strategia CEAC are la bază Planul de Acțiune al Școlii al Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig pentru perioada 2026-2031. Aceasta este corelată cu prioritățile strategice asumate prin Planul de Acțiune al Școlii și urmărește monitorizarea gradului de realizare a acestora prin indicatori de performanță și măsuri de îmbunătățire continuă.

PARTEA I

MOTIVAȚIA

(fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în documentele programatice ale unității de învățământ – PAS, planuri operaționale, planuri manageriale, programe și proiecte)

Viziunea Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig

Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig își propune să devină o instituție de învățământ teoretic de referință, recunoscută pentru calitatea serviciilor educaționale și a formării profesionale, pentru relevanța ofertei educaționale și pentru capacitatea de a forma absolvenți competenți, responsabili, inovatori și adaptabili, capabili să răspundă cerințelor unei economii și societăți aflate într-o continuă transformare.

Misiunea Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig

MISIUNEA Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig este de a asigura un act educațional și de formare profesională de înaltă calitate, centrat pe elev, prin dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale și a valorilor necesare integrării sociale și profesionale, în concordanță cu cerințele unei economii bazate pe cunoaștere și cu evoluția pieței muncii.

Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig își propune să fie recunoscut pentru:

- calitatea și eficiența actului educațional și a formării profesionale;
- performanța și profesionalismul resurselor umane;
- dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe respect, colaborare, responsabilitate și incluziune;

- utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare, susținute de tehnologiile digitale;
- parteneriate durabile cu mediul economic și comunitatea locală;
- promovarea inovării, a spiritului antreprenorial și a dezvoltării durabile;
- formarea unor absolvenți capabili să își continue studiile, să se integreze cu succes pe piața muncii și să contribuie activ la dezvoltarea comunității.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- **Profesionalismul** – exercitarea atribuțiilor cu competență, responsabilitate, eficiență și preocupare permanentă pentru dezvoltarea profesională.
- **Integritatea** – respectarea principiilor etice, a legalității, a transparenței și a conduitei profesionale în toate activitățile desfășurate.
- **Responsabilitatea** – asumarea obligațiilor profesionale, a deciziilor și a rezultatelor activității desfășurate.
- **Respectul** – promovarea unui climat bazat pe demnitate, toleranță, dialog, echitate și respect reciproc.
- **Echitatea** – asigurarea accesului egal la educație, nediscriminării și egalității de șanse pentru toți beneficiarii educației.
- **Incluziunea** – valorizarea diversității și promovarea unui mediu educațional în care fiecare elev beneficiază de sprijin și oportunități de dezvoltare.
- **Colaborarea** – dezvoltarea parteneriatului dintre elevi, profesori, părinți, operatori economici, autorități și comunitatea locală, în vederea creșterii calității educației.
- **Excelența** – orientarea permanentă către performanță, inovare și îmbunătățirea continuă a procesului educațional.
- **Inovația** – promovarea creativității, a digitalizării și a utilizării metodelor moderne de predare, învățare și evaluare.
- **Dezvoltarea durabilă** – formarea unei culturi organizaționale bazate pe utilizarea responsabilă a resurselor, protecția mediului și responsabilitate socială.

ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig am apelat la analiza S.W.O.T., analizând atât mediul intern, cât și cel extern, pe următoarele paliere:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații comunitare.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;• integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;• crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;• implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;• eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;• utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;• existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;	<ul style="list-style-type: none">• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;• abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;• insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;• insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;• interesul scăzut al elevilor pentru performanță;• elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern;• manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi;• slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;• cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a

<ul style="list-style-type: none"> • respectarea planurilor cadru; • existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; • facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; • curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu; • existența parteneriatelor cu operatorii economici; • oferta CDEOȘ adaptată cerințelor pieței muncii; • monitorizarea inserției profesionale a absolvenților; • integrarea competențelor digitale și verzi în formarea elevilor. 	<p>elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nevoia de consolidare a calității proiectării didactice; • lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; • suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • CDEOȘ oferă posibilitatea dezvoltării și aprofundării competențelor profesionale, prin activități de învățare adaptate cerințelor pieței muncii și nevoilor de formare ale elevilor; • promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; 	<ul style="list-style-type: none"> • dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; • promovarea mediocrității; • necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; • instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; • manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței; • scăderea populației școlare; • migrația elevilor către alte filiere; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; • deficitul de cadre didactice de specialitate.

<ul style="list-style-type: none"> • optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; • adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; • deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; • intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; • dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; • conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă; • dezvoltarea învățământului liceal tehnologic dual; • implicarea specialiștilor din mediul economic în activitățile școlare; • accesarea finanțărilor PNRR și Erasmus+; • utilizarea inteligenței artificiale și a tehnologiilor emergente. 	
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • interesul pentru obținerea gradelor didactice; • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • adaptarea la schimbările din sistem; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; 	<ul style="list-style-type: none"> • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; • existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;

<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice calificate în proporție de 97%; • relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • existența profesorului psihopedagog; • implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; • existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; • o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); • aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale; • aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației și Cercetării. 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; • existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; • elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; • absenteismul unor elevi; • bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; • existența unor elevi problemă; • manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ;

<p>articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oferta bogată de formare din partea agenților de formare; • existența programelor Erasmus+; • activitatea grupului de acțiune antibullying; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. 	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; • diminuarea populației școlare; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; • dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; • neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; • încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> • deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; • deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; • numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; • deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi;

<ul style="list-style-type: none"> • accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitate; • antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; • utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • conexiunea la Internet a unității de învățământ; • dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; • burse sociale, burse de merit; • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; • disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; • crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; • preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității. 	<ul style="list-style-type: none"> • distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • continuarea extinderii IT; • utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de 	<ul style="list-style-type: none"> • conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; • finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; • conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; • ritmul accelerat al schimbărilor

<p>învățământ sau din interiorul acesteia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; • reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon. 	<p>tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; • neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; • implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; • buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea unității; • diversitatea activităților extrașcolare; • colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; • rezultate foarte bune la concursuri; • întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> • număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; • numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; • slaba implicare a părinților în viața unității; • disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; • slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul 	<ul style="list-style-type: none"> • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității;

<p>unității, alte publicații;</p> <ul style="list-style-type: none">• sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;• colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.• dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;• accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	<ul style="list-style-type: none">• nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității de învățământ;• instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;• insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, care conduce la întreruperea școlarizării;• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;• neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	---

Întreaga activitate a Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig, se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- Realizarea cadrului adecvat în unitate pentru o educație de calitate, prin dezvoltarea bazei materiale a unității și menținerea în unitate a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;
- Utilizarea unui sistem eficient de comunicare;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a liceului și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- Promovarea imaginii unității;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitatea de învățământ;

- Prevenirea și combaterea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitate și în afara ei;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare pentru clasa a XII-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale unitate de învățământ-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea;
- Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor și formării personalului prin implementarea unui Plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin organizarea de activități în cadrul Programului „Săptămâna verde” precum și prin introducerea, în oferta națională de curriculum la decizia elevului din oferta școlii), a unor discipline dedicate educației privind adaptarea la schimbările climatice și protecția mediului;
- Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

PARTEA A II-A

PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

-

PRIORITĂȚI ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din diagnoza PAS și prioritățile Planului de Acțiune al Școlii):

P1 – Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii, cu evoluția calificărilor profesionale și cu noile cerințe ale învățământului tehnologic și dual, în vederea creșterii atractivității ofertei educaționale și facilitării inserției socio-profesionale a absolvenților.

P2 – Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.

P3 – Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.

P4 – Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.

P5 – Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și digitalizat, bazat pe asigurarea calității, comunicare eficientă, colaborare și implicarea activă a comunității educaționale în procesul decizional.

P6 – Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.

ABORDĂRI STRATEGICE:

PRIORITĂȚI STRATEGICE	OBIECTIVE
1. Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.	<ul style="list-style-type: none"> - Corelarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare cu cerințele pieței muncii, cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean și regional și cu solicitările operatorilor economici; - Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, în vederea organizării pregătirii practice și dezvoltării învățământului liceal tehnologic dual; - Dezvoltarea competențelor profesionale, antreprenoriale, digitale și verzi ale elevilor, în concordanță cu cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii; - Creșterea atractivității ofertei educaționale, facilitarea inserției socio-profesionale a absolvenților și monitorizarea parcursului acestora după absolvire.
2. Creșterea participării școlare și a stării de bine a elevilor prin prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a violenței și a comportamentelor de risc, precum și prin dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării.	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin monitorizarea frecvenței și identificarea timpurie a elevilor aflați în situații de risc educațional; - Asigurarea sprijinului educațional, social și de consiliere pentru elevii aflați în situații de risc, în vederea creșterii participării școlare și a menținerii acestora în sistemul de educație; - Prevenirea și reducerea situațiilor de violență, bullying, discriminare și a altor comportamente de risc în mediul școlar; - Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării și stării de bine, prin consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, elevi, familie și partenerii instituționali.
3. Asigurarea accesului echitabil la educație și promovarea incluziunii școlare prin sprijinirea elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, dezvoltarea practicilor educaționale incluzive și modernizarea infrastructurii educaționale și digitale a unității de învățământ.	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de participare și integrare școlară a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin asigurarea unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor acestora; - Dezvoltarea competențelor personalului didactic și didactic auxiliar în domeniul educației incluzive, al sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale și al prevenirii discriminării și excluziunii sociale; - Îmbunătățirea și accesibilizarea infrastructurii educaționale și digitale, precum și dezvoltarea bazei materiale și a resurselor necesare asigurării unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor elevilor.

<p>4. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, utilizarea strategiilor moderne și a tehnologiilor digitale, precum și prin monitorizarea progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de performanță.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unui demers didactic centrat pe elev, prin adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare la nevoile, particularitățile și nivelul de pregătire al elevilor; - Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, a resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne în vederea creșterii motivației pentru învățare și a performanțelor școlare; - Monitorizarea sistematică a progresului școlar și implementarea măsurilor remediale și de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sau se află în risc de corigență/repetenție; - Susținerea și valorificarea potențialului elevilor capabili de performanță și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, examenele de certificare a calificării profesionale, concursuri și competiții școlare.
<p>5. Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și digitalizat, bazat pe asigurarea calității, comunicare eficientă, colaborare și implicarea activă a comunității educaționale în procesul decizional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea eficienței managementului instituțional prin dezvoltarea capacității de proiectare strategică și operațională, monitorizarea indicatorilor de performanță și fundamentarea deciziilor pe baza analizei datelor; - Eficientizarea comunicării instituționale și a circuitului informațional prin utilizarea instrumentelor și platformelor digitale și prin consolidarea colaborării între structurile organizatorice ale unității; - Consolidarea sistemului de asigurare și evaluare a calității prin dezvoltarea capacității de autoevaluare instituțională, monitorizarea rezultatelor și implementarea măsurilor de îmbunătățire continuă; - Dezvoltarea unui management participativ prin implicarea personalului, elevilor, părinților, operatorilor economici și a reprezentanților comunității locale în procesele de consultare, colaborare și dezvoltare instituțională.
<p>6. Dezvoltarea competențelor personale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin consiliere, orientare în carieră, parteneriate cu mediul economic și implicarea activă în proiecte educaționale și activități extracurriculare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltare personală, în vederea sprijinirii elevilor în identificarea intereselor, aptitudinilor și opțiunilor privind continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii; - Dezvoltarea competențelor-cheie, personale, sociale, profesionale și antreprenoriale ale elevilor, necesare adaptării la cerințele societății și ale pieței muncii; - Creșterea participării elevilor la proiecte educaționale, activități extracurriculare, activități de voluntariat, competiții și programe care contribuie la dezvoltarea personală și profesională;

	- Consolidarea colaborării cu operatorii economici, instituțiile publice, organizațiile comunitare și alți parteneri relevanți pentru orientarea în carieră și facilitarea tranziției elevilor către continuarea studiilor și/sau piața muncii.
--	---

AVANTAJELE OPȚIUNILOR STRATEGICE:

Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig a ales aceste opțiuni strategice pentru că ele conduc la creșterea calității educației în unitatea de învățământ și largesc accesul la educație al elevului.

Prioritățile reflectate în PAS sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI:

A. Managementul Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig, va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității și de nevoile comunității. Anual, tradițiile și obiceiurile specifice unității se vor derula conform programului extracurricular.

Anual, toate cadrele didactice vor participa la cursuri de formare continuă prin Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar și alte unități conexe.

B. În cadrul Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig, cadrele didactice discută în comisii, în Consiliul Profesoral, obiectivele generale corelate cu cele de la nivelul fiecărei

discipline și a strategiilor didactice. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, a proiectelor pe unități de învățare stabilite conform programelor școlare în vigoare.

În cadrul Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig, funcționează mai multe structuri consultative și comisii, din care amintim:

- Consiliul profesoral format din 100 cadre didactice, prezidat de directorul unității;
- Consiliul de administrație format din 13 membri, prezidat de directorul unității. Acestea își desfășoară activitatea lunar sau de ori câte ori este nevoie, pe baza tematicii și a graficului.
- Comisia pentru curriculum;
- Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică;
- Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- Comisia pentru controlul managerial intern;
- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- alte comisii cu caracter temporar sau ocazional.

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ va avea la bază proceduri de monitorizare a activității cadrelor didactice: fișe de evaluare, asistențe la lecție, implicarea activă în comisii, rapoarte de activitate, proiectare, etc. Acestor mecanisme li se va adăuga activitatea CEAC, cu regulament de organizare și funcționare, plan de activitate, instrumente de evaluare și prezenta strategie. Anual, se vor întocmi rapoarte de evaluare și planuri de îmbunătățire a activității. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității întocmește raportul anual de evaluare internă (RAEI), care se validează de către Consiliul de administrație, la propunerea coordonatorului comisiei, și se prezintă, spre analiză, Consiliului profesoral.

ALTE MECANISME:

- a. Întâlniri pe teme de evaluare a activității curriculare și extracurriculare – cu planificări anuale;
- b. Planuri manageriale și itemi de evaluare;
- c. Rapoarte de activitate și planuri de îmbunătățire a activității;
- d. Instrumente de evaluare ale CEAC.

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Se elaborează broșura informativă a unității.	Conform calendarului	Conducerea unității și persoanele desemnate
2. Se reevaluează oferta educațională.		
3. Se popularizează oferta unității și se dezvoltă activități și parteneriate pentru promovarea imaginii unității.		
4. Se urmărește realizarea planului de școlarizare.	Conform calendarului	Conducerea unității
5. Se organizează soluționarea cererilor de transfer și înscrierea elevilor.	Conform calendarului	Conducerea și secretariatul
6. Se urmărește integrarea tuturor absolvenților.	Permanent	Cadrele didactice și comisiile responsabile
7. Se elaborează programe diferențiate și luând în calcul elevii cu cerințe educaționale speciale.	Anual	Comisia de curriculum și cadrele didactice responsabile
8. Se stabilește organizarea procesului instructiv-educativ conform planurilor-cadru în vigoare	Septembrie - anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
8. Se realizează încadrarea personalului calificat în procent de 100% și în urma examenelor de titularizare.	Conform calendarului	Conducerea unității
9. Se achiziționează mobilier și se dotează corespunzător sălile de clasă și spațiile de lucru.	Anual	Compartimentul Administrativ și conducerea unității
10. Se stabilește orarul elevilor.	Septembrie/ anual	Consiliul profesoral și comisia responsabilă
11. Se aleg auxiliarele, se stabilesc bibliografiile și listele cu necesar de materiale școlare.	Septembrie/ anual	Comisia de curriculum, cadrele didactice
12. Se realizează evaluarea inițială și se stabilește nivelul de performanță pentru tratarea diferențiată.	Septembrie/ Anual	Cadrele didactice
13. Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar, pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea	Permanent	Cadre didactice, diriginți, comisia pentru prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare pentru reducerea analfabetismului funcțional, identificarea de măsuri amelioratorii.		
14. Se elaborează planificările anuale.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice
15. Se stabilește programul activităților extracurriculare și se elaborează programele opționalelor.	Anual, conform planificării	Cadrele didactice și comisiile responsabile
16. Se alcătuiesc portofoliile profesorilor și ale elevilor.	Conform planificării	Cadrele didactice și elevii
17. Se stabilește programul de consiliere și orientare școlară a elevilor.	Permanent, conform planificării	Consilierul, Cadrele didactice
18. Se alcătuiește programul ședințelor cu părinții și întâlnirilor individuale.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice
19. Se stabilește programul tuturor activităților cu părinții.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice, Conducerea unității
20. Se stabilește programul anual de achiziții, conform referatelor de necesitate.	Conform calendarului	Compartimentele unității
21. Se desfășoară lecții demonstrative și deschise cu părinții	Conform planificării	Cadrele didactice
22. Se organizează concursuri și olimpiade școlare.	Conform planificării	Cadrele didactice
23. Se realizează asistențe la ore.	Conform graficului	Conducerea unității
24. Se organizează serbări școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale.	Conform planificării	Cadrele didactice
25. Se elaborează rapoarte de activitate.	Finalul anului școlar	Comisiile constituite, conducătorii de compartimente, cadrele didactice
26. Se întocmesc documente și rapoarte care înregistrează progresul elevilor.	Finalul anului școlar	Cadrele didactice
27. Se realizează rapoarte asupra calității învățământului în unitatea de învățământ.	Finalul anului școlar	Conducerea unității
28. Se realizează proiecte și parteneriate școlare.	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Conducerea unității
29. Au loc pregătiri și sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice,	Permanent	Cadrele didactice, Conducerea unității, Comisia

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

schimburi de experiență cu profesorii altor unități.		pentru formare și dezvoltare în cariera didactică
30. Se reînnoiește anual baza materială conform necesităților.	Sfârșitul anului școlar	Conducerea unității
31. Se achiziționează fond de carte conform nevoilor și creșterii numărului de elevi.	Sfârșitul anului școlar	Conducerea unității
32. Se revizuieste anual starea optimă de funcționare a clădirilor.	Anual	Compartimentul Administrativ, Conducerea unității, autoritățile locale
33. Se identifică principalele direcții manageriale și se întocmește planul managerial.	Anual	Conducerea unității

PARTEA A III-A

MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

Cadrul legal pentru funcționarea CEAC este:

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar.

Asigurarea calității educației exprimă capacitatea Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig, de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele de calitate prevăzute la nivel de sistem și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, precum și de elaborare, planificare și implementare a programelor de studii.

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate, precum și așteptările beneficiarilor.

Controlul calității educației în Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig, semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea Liceului Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de calitate.

Standardul de calitate reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optim de realizare a unei activități de către Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare;
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în unitatea de învățământ și în comunitate;
- Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a unității la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- ✓ planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- ✓ monitorizarea rezultatelor;
- ✓ evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.

Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

-  **A) CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ;**
-  **B) EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ;**
-  **C) MANAGEMENTUL CALITĂȚII.**

PARTEA A IV-A
INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI
DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului / temei / temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a priorităților pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea / optimizarea proiectului de acțiune al școlii și a planului operațional asociat;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare / optimizare / remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare;
- Ghiduri de observație;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor unității de învățământ;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA A V-A
MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”;
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare;
3. Se judecă nivelul de realizare;
4. Se identifică punctele tari, punctele slabe, oportunitățile, amenințările și priorități pentru intervențiile de remediere / dezvoltare;
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Avrig - profesor de specialitate, responsabil de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire);
6. Se modifică / optimizează / completează PAS-ul;
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat;
8. Se reaplică instrumentul de evaluare;
9. Revizuirea / elaborarea de proceduri care să asigure buna funcționare a activității din unitatea de învățământ.