



RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM

I.A ACTIVITATE DIDACTICA- proiectare, realizarea activitatilor, evaluarea rezultatelor invatarii:

În anul școlar 2024-2025, la nivelul comisiei pentru curriculum - conținuturile demersului didactic au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele curriculare - cuprinzând toate conținuturile , abordând domeniile de activitate specifice activităților din grădiniță.

Realizarea planificarilor s-a facut conform legislatiei in vigoare, pe unitati de invatare si proiecte tematice, pe baza rezultatelor evaluarilor initiale si particularitatilor individuale si de vârsta ale copiilor.

- Obiectivele Comisiei pentru Curriculum, au pus accentul pe:

- ✓ Asigurarea calității actului educațional.
- ✓ Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele parteneriale și beneficiarilor procesului educațional.
- ✓ Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare: formale, informale , nonformale.

- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice;
- ✓ Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunităților locale;

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat pe experiența didactică de la clasa atît din punct de vedere individual , cît și la nivelul întregii echipe de cadre didactice - respectând astfel unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

S-a acordat o atenție specială instruirii diferențiate, centrata pe copil, realizării unor activități interdisciplinare, utilizării calculatorului în cadrul unor activități didactice, evaluării activităților prin realizarea de portofolii, expozitii, concursuri.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare clasă, grupă, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atît pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic, colaborand permanent cu , cu prof. Psiholog și cu familia.

Evaluările inițiale, sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, analizate la nivelul fiecărei clase, grupe și la nivelul comisiei. Formularea itemilor de evaluare a fost în concordanță cu obiectivele evaluării, s-au stabilit conținuturile evaluării și standardele de performanță, s-au aplicat teste de evaluare formativă pentru cunoașterea progreselor înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de copii la sfârșitul primului modul.

Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei s-a implicat - individual și colectiv să realizeze , cît mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui domeniu de activitate .

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planificării, au avut loc dezbaterile unor teme de interes general - în ceea ce privește raportul relației copil- copil, copil- adult, modalități de aplicare a evaluărilor cunoștințelor copiilor.

I.COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale copil-profesor, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații

Totodată toți elevii au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării copil-copil, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul scolii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a copiilor noștri. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELAȚIA FAMILIE - ȘCOALĂ

Pentru a pune în valoare relația familie - grădiniță, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: activități de voluntariat ,concursuri ,serbări, cauze nobile, acte de caritate.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile copiilor, am reușit să impunem norme de disciplină, comportamente la nivelul grupului , dar și al colectivului , astfel încât să reușim în atingerea unor obiective comune .

Părinților le-au fost aplicate chestionare care au fost completate cu responsabilitate -chestionarele au oglindit atât activitatea noastră a cadrelor didactice , cât și feedback-ul din partea părinților cu privire la atingerea obiectivelor educaționale .

III. CURRICULUM

Întreg colectivul Liceului Gh-Lazar Avrig s-a preocupat în mod constant de cerințele educaționale – specifice elevilor, prescolarilor .

Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a copiilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe copil a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard;

s-a respectat curba de efort a copiilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

IV. MOTIVAȚIA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, în unele clase au fost amenajate spații educaționale, respectând toate cerințele: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale .

V.EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare copiilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

La sfârșitul primului semestru al anului școlar în curs majoritatea copiilor au obținut rezultate bune și foarte bune ca urmare a actului didactic desfășurat de fiecare educatoare.

V. FORMAREA PROFESIONALĂ/PERFEȚIONAREA

Formarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi , în urma autoevaluării obiective , dar și subiective .

Astfel , fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul conform cerințelor din fișa postului , urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la Cercurile Pedagogice- atribuite setului din care facem parte , conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, , participarea la workshop-uri, achiziționarea publicațiilor nou apărute în specialitate, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

PROIECTE – PARTENERIATE – CONCURSURI-

Proiecte – La nivelul unității noastre de învățământ s-a desfășurat proiecte și parteneriate educaționale, unele cu durată de un an, altele multianuale, cu parteneri din comunitatea locală.

Proiectul "Micul Antreprenor – de la idee la succes" cu finanțare ISJ.

Proiect de reciclare a pet-urilor organizat și desfășurat de Consiliul Școlar al Elevilor.

- Tematica *Stil de viați sănătos* a fost abordată prioritar la toate clasele. Activitățile au fost organizate și în colaborare cu parteneri locali și cu părinți ai elevilor (atelieri practice, vizite tematice – La stomatolog). Toate activitățile au fost documentate cu fotografii.
- *Activități de educație rutieră* au fost desfășurate în parteneriat cu Poliția Avrig, în special la nivel preșcolar și primar.

Proiectul de parteneriat educațional "Formarea micului creștin" – Grădinița Nr.1

"Mii Creștini" – Oprean Corina, Protopopiatul Avrig.

Parteneriatul educațional – "Împreună de Crăciun" – Ramona Nicolae-Barbu, Călin Cristina.

"Dăruiește Bucurie de Crăciun" – Luca Marcel, Ramona Nicolae-Barbu, Bodescu Simona

Proiectul "Darul lui Eminescu" – Ramona Nicolae-Barbu, Bujan Camelia.

Parteneriat Educațional județean: "Mai ușor, împreună" – Grădinița 3, Școala gimnazială Avrig, (Structura Grădinița Săcădate).

"Părintele și educatoarea – Împreună pentru binele copilului" – Grădinița 3 + comitetul de părinți (durata proiectului 2022 – 2025).

"Primii Pași spre Școală" – Grădinița Nr. 3, Logrea Carmen

Intocmit, Director adj

Prof. IOAN PARASCHIV